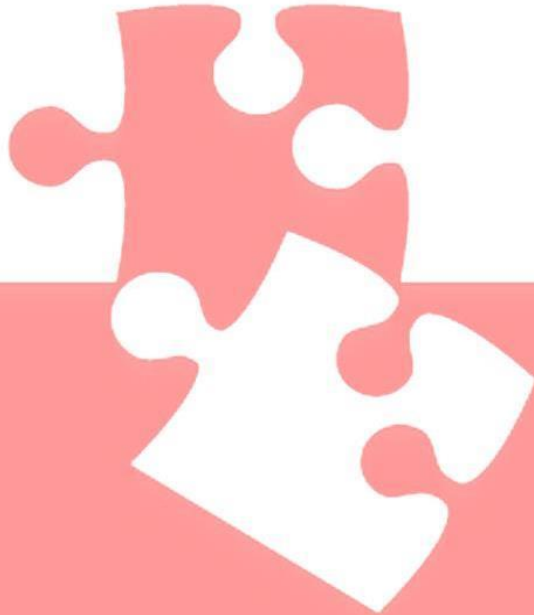




T.C.
ŞEREFLİKOÇHİSAR
KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI





En mühim ve feyizli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde mutlaka muzaffer olmak lâzımdır. Bir milletin hakikî kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İstiklâl Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın;
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın

Bastığın yerleri toprak diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar -ki şehadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan İlahî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır hür yaşamış bayrağımın hürriyyet;
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

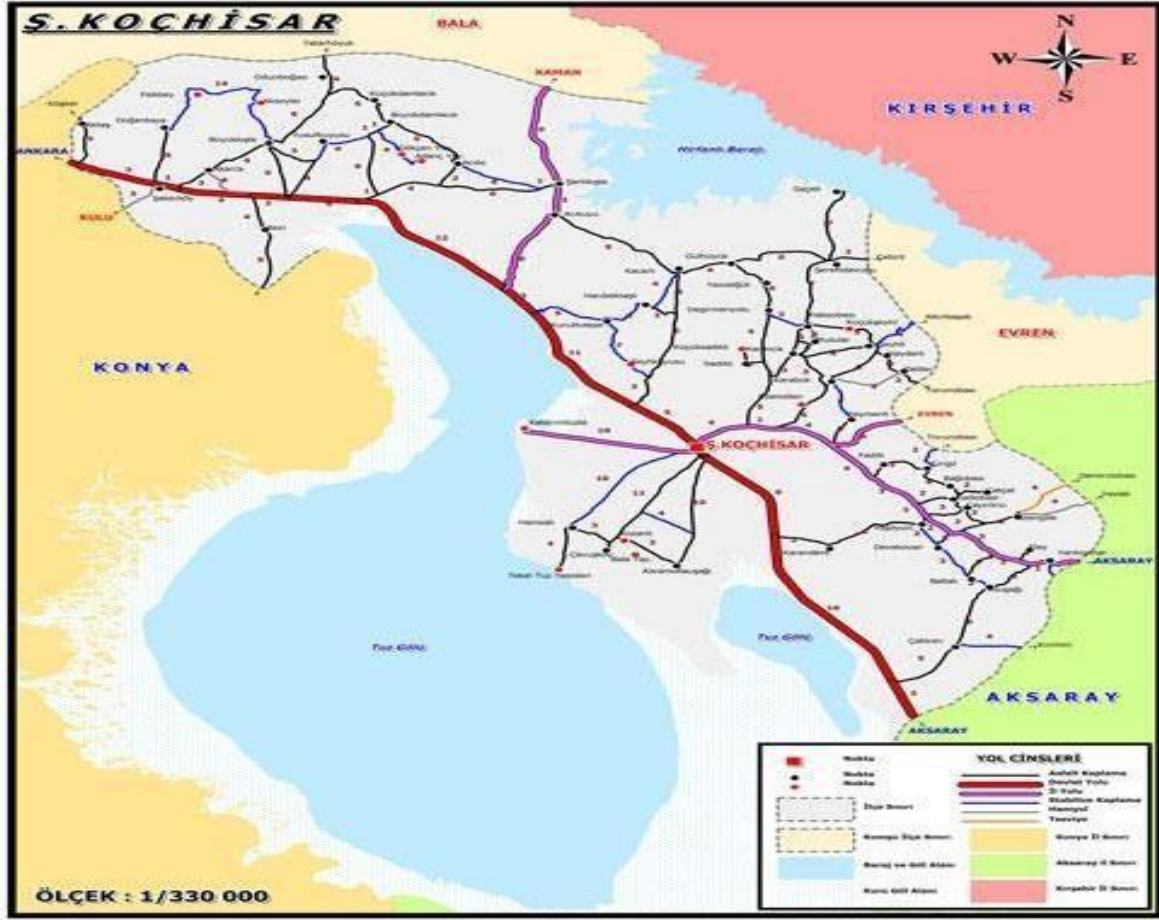
Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

ŞEREFLİKOÇHİSAR İLÇE HARİTASI



Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İletişim Bilgileri	
Adres	İstiklal Mah. Şehit Metin Şanal Bulvarı Hükümet Konağı Kat: 3 Şereflikoçhisar / ANKARA
Telefon	0312 687 17 84
Fax	0312 687 86 05
e-posta	skochisar06@meb.gov.tr
Web Adresi	http://sereflikochisar.meb.gov.tr/



SUNUŞ

Günümüzde her alanda yaşanan hızlı gelişmelere uyum sağlayabilmek için izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların yapılması gerekmektedir. Yapılan çalışmaların uygulamaya konulması için belirli bir plan dahilinde yol izlenmelidir. Stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zamanda gerçekleşecek olan faaliyetler stratejik plan ile yapılabilir.

Stratejik planlama, kamu kurumlarının işlevini daha etkili bir biçimde yerine getirebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli ve değişikliklere açık olması için temel bir araçtır. Tüm kurumların yasal olarak belli dönemlerde stratejik planlarını hazırlamaları ve yapılacak faaliyetleri stratejik planlarıyla ilişkilendirmesi gerekmektedir. Hazırlanan stratejik planlar belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmada kurumlarımızda kurum ve kalite kültürünün oluşması süreçlerine önemli katkılar sağlayacaktır.

Yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimde de değişimin olması kaçınılmaz bir hale gelmiştir. Atatürk'ü örnek aldığımız bu yolda; eğitimde yeniliğe açık, çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi için eğitim ve öğretim alanında sahip olduğumuz değerlerin gelişmekte olan bilgi ve teknoloji ile harmanlanıp çağın gereklerine göre belirli bir plan ile uygulanması gerekmektedir.

Eğitim sisteminde planlı olarak gerçekleştirilecek atılımlar, tüm kurum ve paydaşlarımızın gelişmesinin ve başarıya ulaşmasının da yolunu açacaktır. Stratejik plan ve stratejik yönetim anlayışı ile eğitim kurumları stratejik planları ile tüm paydaşları ile beraber durumlarını analiz ederek, kaynaklarını etkili ve verimli kullanarak geleceklerini planlar. Bu nedenle eğitim kurumları değişime uyum sağlayabilmek için önlemler almak ve bunu gerçekleştirebilmek için geleceği planlamak zorundadır.

2024-2028 dönemi Stratejik Plan çalışmasını planlı kalkınma için gerekli olduğuna inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz çalışanlarına ve tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Zafer ENGİN

Şereflikoçhisar Kaymakamı



SUNUŞ

Çağımız dünyasında katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, etkinlik, sonuca odaklılık, bilgi teknolojilerinden yararlanma gibi yönetim ilkeleri, çağdaş kamu yönetiminin vazgeçilmez unsurları haline gelmiştir. Eğitimin her adımında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi belli bir planlamayı gerektirmektedir. Eğitim ve öğretimde planlı olarak gerçekleştirilecek yenilikler ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönden gelişimine katkı sağlayacaktır.

Doğru ve etkin bir stratejik eylem planı ile yürütülen çalışmalarda başarıya ulaşmak mümkündür. 5018 sayılı Kanun gereği kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde stratejik planlarını hazırlarlar. Stratejik planların hazırlanmasında temel unsurların başında gelen katılımcılık anlayışıyla tüm iç ve dış paydaşların katkıları da alınarak 2024-2028 dönemi Stratejik Planı hazırlandı.

Kurumsal dış değerlendirme ve öz değerlendirme çalışmalarımız kurumumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak temel amaçlar ve performans hedeflerini belirlemiş, bu amaç ve hedeflere ulaşma yolunda kurumun gücü ve zayıflıkları ile sahip olduğu fırsatlar ve karşılaşılabileceği tehditleri değerlendirmiştir. Bu değerlendirmeler ışığında ortaya koyduğumuz stratejik amaçlar-hedefler-faaliyetler bütünü bu plan dokümanında yerini almıştır.

Planlı kalkınmanın bir gereği olarak Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 dönemi Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmak, kurumlarımızın gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine katkı sağlamak için tüm paydaşlarımızın planın uygulama aşamasına katılmalarını önemli buluyorum. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibine ve tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Uğur ATILGAN

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

İstiklal Marşı	3
Gençliğe Hitabe	4
Şereflikoçhisar İlçe Haritası	5
Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İletişim Bilgileri	5
Kaymakam Sunuşu	6
Müdür Sunuşu	7
İçindekiler	8
Kısaltmalar	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1. Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Süreci	11
2. DURUM ANALİZİ	14
2.1. Kurumsal Tarihçe	15
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	16
2.3. Mevzuat Analizi	18
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	20
2.5. Program – Alt Program Analizi	20
2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	24
2.7. Paydaş Analizi	27
2.8. Kuruluş İçi Analiz	29
2.8.1. Teşkilat Yapısı	29
2.8.2. İnsan Kaynakları	31
2.8.3. Teknolojik Düzey	32
2.8.4. Mali Kaynaklar	32
2.8.5. İstatistiki Veriler	33
2.9. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	36
2.10. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	40
2.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	41
3. GELECEĞE BAKIŞ	44
3.1. Misyon	44
3.2. Vizyon	44
3.3. Temel Değerler	44
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	45
4.1. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	45
4.2. Maliyetlendirme	71
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	73
6. Tablo/Şekil/Ekler	76

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma-Geliştirme
CBS	Coğrafi Bilgi sistemi
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit (SWOT)
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
LGS	Liselere Geçiş Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTAL	Mesleki Teknik Anadolu Lisesi
PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PİKTES	Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi
RAM	Rehberlik araştırma Merkezi
SGK	Sosyal Güvenlik Kurumu
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
VHKİ	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ



1.1. Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Süreci

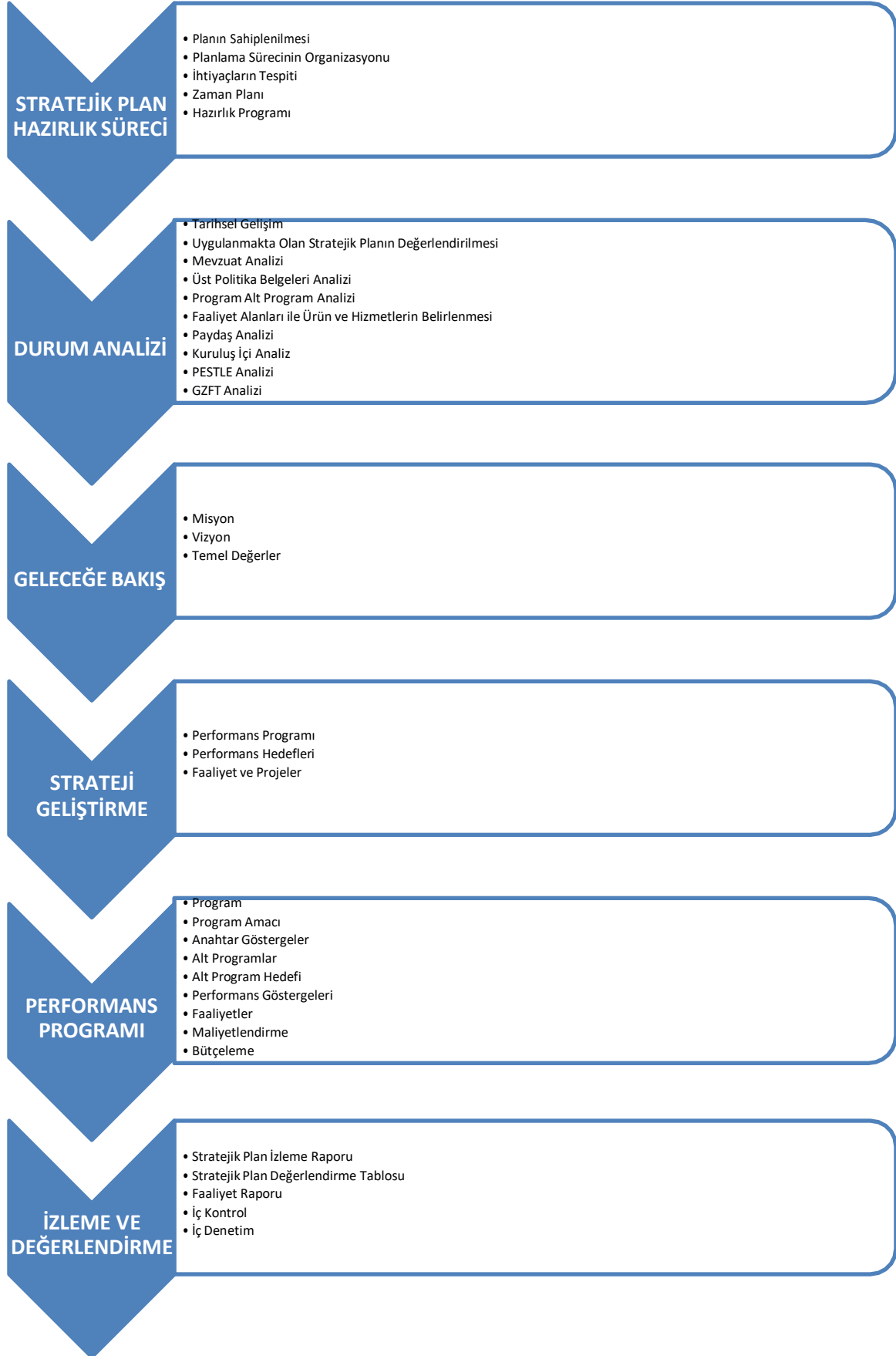
Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, kamu kuruluşlarının Stratejik planlarını hazırlamaları ve gelecek dönemlerde kuruluş bütçelerini bu planda öngörülen kuruluş vizyonu, misyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturması gerektiği hükme bağlanmıştır. Ayrıca, 5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların kalkınma programları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik'in (26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmi Gazete) yayımlanmasını müteakiben Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2010/14 sayılı Genelge ile planlama süreci ilk stratejik planını 2010-2014, ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

2018/16 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı “MEB 2019- 2023 Stratejik Planı” konulu Genelge gereği 2019-2023 Stratejik Planlama süreci başlamış ve 2019-2023 Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır. Yapılacak faaliyetlerin etkili bir şekilde koordine edilip yürütülmesi için Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce Stratejik Planlama Üst Kurulu (Bkz. Tablo 2) ve Stratejik Planlama Çalışma Ekibi oluşturulmuştur. (Bkz. Tablo 3)

Kurulan Ekipler Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı doğrultusunda “Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modelini” örnek alarak çalışmalara başladılar. Model ve Rehber doğrultusunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu üyesi Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından açılan Stratejik Planlama Hazırlık Programı Eğitimi'ne katılmış ardından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce tüm okul ve kurum temsilcilerine Stratejik Planlama ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.

Şekil 1: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Yönetim Süreci



Tablo 1: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri	Üst Kurul Görevi
1	Uğur ATILGAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Başkan
2	Murat ÖZBEK	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye
3	Hayrullah YILDIRIM	Okul Müdürü	Şehit Murat Alkan MTAL	Üye
4	Zehra ERKENEKLİ GÜNAY	Okul Müdürü	Özel Eğitim ve Uygulama Okulu	Üye
5	Tolgahan ÇETİNBAS	Okul Müdürü	Cumhuriyet Ortaokulu	Üye

Tablo 2: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri	Üst Kurul Görevi
1	Murat ÖZBEK	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Başkan
2	Zehra ÇAYIR	ArGe (Öğretmen)	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye
3	Gönül SARGIN	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye
4	Ekrem ASLAN	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye
5	Abidin Alıcı	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye

2. DURUM ANALİZİ



2.1. Kurumsal Tarihçe



Şereflikoçhisar, Ankara'nın güney sınırında Ankara merkeze yaklaşık 147 km uzaklıkta yer almaktadır. 1933 yılında Aksaray'ın il yapılması sonucu Ankara'ya bağlanmıştır. Koçhisar olarak bilinen ilçenin adı Cumhuriyet döneminde Şereflikoçhisar yapılmış, yöre halkının Çanakkale'de verdiği şehitlerden ve gösterdiği kahramanlıklardan dolayı Mustafa Kemal Atatürk ve TBMM tarafından Şerefli unvanı ile ödüllendirilmiştir.

Şereflikoçhisar'da eğitim işlerine bakan kurum olarak Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Gençlik ve Spor Müdürlüğü adıyla ilk olarak 1985 yılında kuruldu. Rehberlik Araştırma Merkezi binasında hizmet vermeye başladı. 1995 yılında yayınlanan "Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ismini almıştır. 1997 yılında bina değiştirilerek bugünkü Halk Eğitim Merkezi binasına taşındı. 2007 yılında Hükümet Konağı binasının yapımının tamamlanmasının ardından İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü şimdiki hizmet verdiği Hükümet Konağı 3. katına taşındı. Müdürlüğümüz eğitim- öğretim işleri hizmetlerine burada devam etmektedir.

Şereflikoçhisar'da ilk kurulan okullar 1931 yılında açılan Cumhuriyet İlkokulu ve 1952 yılında açılan Zafer İlkokulu'dur. Daha sonra da yıllara göre ilkokul ve ortaokul ve liseler açılmıştır. Daha sonra da yıllara göre ilkokul ve ortaokul ve liseler açılmıştır. 1997 yılına kadar ilkokul statüsünde olan okullar bu yıldan sonra 8 yıllık zorunlu ve kesintisiz eğitimle birlikte ilköğretim statüsüne geçmişlerdir. 2012 yılında 4+4+4 Eğitim sisteminin uygulamaya başlamasıyla okullarımız dönüşümlerini gerçekleştirmişlerdir. Bu sisteme göre müdürlüğümüze bağlı; 1 Bağımsız Anaokulu, 1 Özel Anaokulu, 10 İlkokul, 11 Ortaokul, 9 Ortaöğretim Okulu, 1 Halk Eğitim Merkezi, 1 Eğitim 20 Uygulama ve İş Eğitim Merkezi, 1 Mesleki Eğitim Merkezi, 1 Rehberlik Araştırma Merkezi olmak üzere 36 Kurumumuz bulunmaktadır.

2023-2024 İlçe MEM istatistiklerine göre Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı resmi olarak; 3 Okul Öncesi, 13 İlkokul, 9 Ortaokul, 8 Ortaöğretim, 4 Özel Eğitim (Anaokulu - 1.2.3. Kademe), 1 Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu, 1 Halk Eğitimi Merkezi, 1 Mesleki Eğitimi Merkezi olmak üzere toplam 41 eğitim kurumu bulunmaktadır. Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullara ait bilgilere Tablo.4'te yer verilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı, 3 adet tema, 7 adet amaç, 21 adet stratejik hedef ve 54 adet performans göstergesinden oluşmaktadır. Amaç ve hedefler performans programları vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Gerçekleşme oranlarına bakıldığında 2020 yılı izleme ve değerlendirme sonuçlarının %70'lik gibi bir düzeyde tamamlamışken 2021 yılsonu değerlendirme çalışmaları sonucunda %77'lik artış ile tamamlamıştır. 2022 yılı için izleme ve değerlendirme çalışması ilk 6 aylık sonucunda ise %82'lik bir oranla amaçların gerçekleştiği görülmüştür.

Stratejik planın uygulanmasında yaşanan sorunların en önemli güçlüklerden biri Müdürlüğümüz stratejik planının yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanması ve uygulamada planın yeterince sahiplenilmemesidir. Kurum içi ve okullarda yönetici kadrolarında yaşanan değişiklikler neticesinde stratejik hedeflerin gerçekleşmesinde aksaklıklar yaşanmaktadır. Son dönemde ortaya çıkan pandemi ile belirlenen stratejik hedeflere istenilen düzeye ulaşılamamıştır.

Şereflikoçhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür:

- Eğitim çağına gelmiş bireylerin ilgi, istek, yetenekleri ve ilçemizin ihtiyaçları doğrultusunda okullaştırılmalarını sağlamak; yeni öğretim ortamlarının planlanmasını, var olan imkânların verimli ve etkili bir biçimde kullanılmasının desteklenmesi.
- Eğitim sistemi içerisinde yer alan bireylerin kendisini fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden tanınmasını sağlayarak topluma yararlı, kendini gerçekleştirmiş bireyler olarak yetişmelerinin sağlanması.
- Yaygın eğitim sisteminde yer alan bireylerin kişisel gelişim, bilgi ve iş gücü taleplerini karşılayarak bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda eğitim almalarının sağlanması.
- Örgün eğitim kurumlarında yer alan bireyleri temizlik, hijyen ve doğal hayatın korunması konularında teşvik etmek; okul sağlığını daha iyi düzeye çıkarmak ve bireylere çevre bilincinin kazandırılması.
- Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bilimsel ve teknik bilgi birikimini arttırarak eğitimin kalitesinin gelişmesine destek vermek; ulusal ve uluslararası tecrübeyi anlama ve kavrama.
- E-Okul modülü etkin kullanımı, devamsızlık oranlarının izlenerek takibi yapılmış, okul müdürleri ile yapılan toplantılarda konu ile ilgili bilgilendireme yapılarak devamsızlık yapan öğrenci oranı azaltılmıştır.
- Mesleki ve Teknik Eğitim'de devamsız öğrenci oranları takip edilip Mesleki Eğitim Merkezi'ne yönlendirilmiştir.

- Okul öncesi eğitimde Anaokulu ve anasınıfı kapasitesi artırılarak üç-beş yaş aralığında okullaşma oranında artış sağlandı.
- İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrencilerin oranlarında iyileşme sağlanmıştır.
- Okul kütüphanelerimiz yenilenerek kitap sayıları artırılmıştır. Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıkları desteklenmiştir.
- Köy okullarımız yenilenerek köy yaşam merkezleri haline getirildi.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki sorunlar belirlenmiştir:

Tanımlanmış Sorunlar

- Eğitime ve öğrencilere yönelik araştırma ve proje çalışmalarının az olması
- Eğitim alanındaki iyi uygulamaların tespitine yönelik bir çalışma yapılmadığı
- LGS ve YKS'de başarının arttırılmasına ilişkin çalışmaların yetersiz olması
- Ulusal ve uluslararası sosyal ve kültürel etkinliklere katılım oranının stratejik plan hedeflerinin altında kaldığı
- İstatistiki verilerin sağlıklı toplanmadığı ve güncelleme yapılarak analiz edilmediği
- Okul/Kurumların her ilk altı ay ve yıl sonunda olmak üzere periyodik olarak stratejik planda yer alan yıllık performans hedeflerinin gerçekleşme durumunu izleyerek değerlendirip değerlendirmediklerinin düzenli olarak takip edilmediği
- Kitap okuma alışkanlığı kazandırma faaliyetlerinin yeterli ve düzenli olmaması
- Gereksiz ve bilinçsiz teknoloji kullanımı
- Alınan karar ve uygulamalarda personel görüşünün alınmaması
- Temel eğitimden ortaöğretime geçen öğrencilerin uyum sorunu yaşamaları
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması
- Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması

2019-2023 Stratejik Plan döneminde önemli iyileşme sağlanan alanlara yönelik plan dönemi içinde çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve tedbirler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur. Bununla birlikte aşağıdaki konularda da geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar tespit edilmiştir:

- Temel eğitimde devam-devamsızlık takibi
- Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları
- Yabancı dil yeterliliği
- Eğitim ve öğretimin Niteliğini Geliştirmek
- Araştırma kapasitelerini, olanaklarını geliştirmek ve araştırmayı teşvik etmek
- Ulusal ve uluslararası sosyal ve kültürel etkinliklere katılım
- İzleme ve değerlendirme
- Ücretli öğretmenlerin fazla olması
- Teknolojik araçların yanlış kullanılıp daha verimli kullanılamaması
- Okullarda Rehber öğretmen sayısındaki eksikliğin bulunması
- AB projelerine (Uluslararası hareketlilik programları) katılımın az olması

2.3. Mevzuat Analizi

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Anayasa'nın 42. Maddesi gereğince oluşturulmuş bir yapıya sahip olup; faaliyet alanlarına yön veren ve kurumun misyonuna, vizyonuna ulaşmasını sağlayan "652 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname" ile belirlenen Millî Eğitim Bakanlığının görevleri çerçevesinde ve "Millî Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Bahsi geçen yönetmelik, teşkilat yapısı, yöneticilerin görevleri ve iş bölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır. Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Millî Eğitim Bakanlığı'nın devlet adına üstlendiği sorumluluğun yerine getirilmesi, Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Yönetmelik, Yönerge, Genelge ve Emirler doğrultusunda Millî Eğitim temel ilkeleri çerçevesinde kendisine bağlı birimleri izlemek, değerlendirmek ve geliştirme yönüyle sorumlulukları İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nde tanımlanmıştır. Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yasal yükümlülükleri çerçevesinde, okul öncesi, temel eğitim, orta öğretim, mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme alanlarında Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları ve yabancı uyruklulara eğitim ve öğretim hizmetleri sunmaktadır.

Tablo 3: Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
- Eğitim öğretim hizmetlerinde ortak görevler - Temel eğitim hizmetleri - Ortaöğretim hizmetleri - Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri - Din öğretimi hizmetleri - Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri - Hayat boyu öğrenme hizmetleri	- Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 9) - Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 10) - Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 11) - Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 12) - Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 13) - Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 14) - Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği	Müdürlüğümüzün hizmet alanları çok çeşitlidir ve hedef kitlesi nicelik itibariyle oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek	Müdürlüğümüzün eğitim kalitesini artırmak, öğrenci başarısını desteklemek ve eğitim sürecini düzenli bir şekilde yönetmesi için personel eğitimi, güncel eğitim programları ve öğretmenlere rehberlik eden yönergelerin hazırlanması, okullara gerekli eğitim materyalleri ve teknolojik altyapının sağlanması önemlidir. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmen ve yöneticilerimizin

• Özel öğretim kurumları hizmetleri • Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri • Strateji geliştirme hizmetleri • Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri • Yükseköğretim ve yurt dışı eğitim hizmetleri • İnsan kaynakları hizmetleri • Destek hizmetleri • İnşaat ve emlak hizmetleri • Öğretmen yetiştirme ve geliştirme hizmetleri • Basın ve halkla ilişkiler hizmetleri	(MADDE 15) • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 16) • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 17) • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 18) • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 19) • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 19/A) • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 20) • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 21) • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 22) • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 22/A) • Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (MADDE 22/B)	talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar. • Müdürlüğümüz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleşmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb.dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılması gerekmektedir. Bu iş birliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. • Sağlık hizmetleri, güvenlik tedbirleri ve acil durum planlamaları gibi ek hizmetlerin planlanması gerekmektedir. Aile ve toplum katılımı programlarının planlanarak aileleri eğitim sürecine aktifbir şekilde dahil etmek ve çocukların eğitimine olumlu katkıda bulunmaları teşvik edilmelidir.
---	--	--	--

2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Şereflikoçhisar İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak plan hazırlıkları çerçevesinde İlçemizin demografik yapısı, eğitim sistemindeki yenilikler, ekolojik dengede meydana gelen değişimler ve teknolojik gelişmeler açısından Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Üst Politika belgesi ışığında kurum dışı analizi yapılmıştır. Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında üst politika belgeleri incelenmiş olup; bu belgelerde belirtilen hedefler doğrultusunda oluşturulan amaç, hedef ve göstergelerimizle ilgili detaylı üst politika belgeleri analiz çalışmasına durum analizi kitabında yer verilmiştir. İncelenen üst politika belgeleri şunlardır:

Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/ihtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	658- 693.2 arasındaki maddeler	Eğitim- öğretim faaliyetlerinin niteliği artırılacaktır.
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Eğitim ve Öğretim Hizmetlerinin Niteliği	Eğitim ve Öğretim hizmetlerinin niteliği artırılacaktır.
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Amaç, hedef, gösterge ve stratejiler	Bakanlığın amaç, hedef ve stratejilerine uygun çalışmalar yapılacaktır.

2.5. Program – Alt Program Analizi

Performans Esaslı Program Bütçe Sistemi kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğunda bulunan program ve alt programlardan Milli Eğitim Müdürlüğü sorumluluğunda bulunan programlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu kapsamda yer alan programlar;

1. Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim
2. Hayat Boyu Öğrenme
3. Ortaöğretim
4. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme
5. Temel Eğitim
6. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

şeklinde olup söz konusu Programlara ilişkin Alt Programların gösterge gerçekleştirmelerine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Tablo 5: Program-Alt Program Analizi

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Engellilerin Toplumsal HayataKatılımı ve Özel Eğitim Amaç: Engellilerin toplumsal hayata katılımlarının artırılmasive özel eğitime gereksinim duyan bireylere yönelik hizmetlerde beşeri vefiziki imkanların güçlendirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Özel Eğitim ve Rehberlik		
Program Adı: Hayat Boyu Öğrenme Amaç: Hayat boyu öğrenme programlarına yönelik nitelik ve erişimin artırılması	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Her iki programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiştir. 2023İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Hayat Boyu Öğrenme” programına ilişkin hedeflere başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Yaygın Eğitim		

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Ortaöğretim Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	Eğitime Erişimve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefeulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamındabelirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Genel Ortaöğretim	Alt programa ilişkin hedefeulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Ortaöğretimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyetekatılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Alt program hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerinfaaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır. Örneğin; diğer kamu kurum ve kuruluşlarla,sivil toplum kuruluşlarıyla ve uluslararası kuruluşlarlaış birliğine gidilebilir. Katılım oranlarının artması için daha fazlaokulda faaliyetler yürütülebilir.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefeulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamındabelirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

	Mesleki ve Teknik Eğitim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre “Mesleki ve teknik eğitimde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı” performans göstergesiyle belirlenen hedefe makul düzeyde ulaşılmıştır.	Genel ortaöğretimde de bahsedildiği gibi öğrenciler için söz konusu sosyal etkinliklerin cazibesiniartıracak bir yol izlenmeli ve öğrencilerinbu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır. Mesleki veteknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanaraksöz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.
--	--------------------------	--	---

Program Adı ve Amacı	Alt Program	Tespitler	İhtiyaçlar
Program Adı: Temel Eğitim Amaç: Öğrencilerinilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretim ehazırlanması veülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
	Din Öğretimi	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.

Program Adı: Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Amaç: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulaması	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	Alt programa ilişkin hedefe ulaşma düzeyi gösterge bazında değerlendirilmiş olup 2023 İzleme Değerlendirme rapor sonucuna göre belirlenen hedefe başarıyla ulaşılmıştır.	Alt program kapsamında belirlenen hedeflerde değişiklik ihtiyacı bulunmamaktadır.
---	--	--	---

2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda Şubelerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğümüzün sunduğu hizmetler tespit edilmiştir. Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve sunduğu hizmetler; Temel Eğitim, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik ile Hayat Boyu Öğrenmeye Yönelik Ortak Hizmetler.

Tablo 6: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler	Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
	Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
	Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin teslim edilmesi
	Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
	Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
	Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkisi ve işlemlerin yürütülmesi
	Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
	Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
	Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
	Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması Proje ve protokollerin uygulanması ve değerlendirilmesi
	Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri	Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
	Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
Yönetim ve Denetim Faaliyetleri	Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
	Müdürlüğümüzün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
	İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
	Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
	Müdürlüğümüze bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
	Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
	Yatırım programları ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
	İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
	İnceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
	Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
	Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
	Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler	Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
	Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
	Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması
	Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
	Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
	Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
	Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

2.7. Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesini ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla Müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşleri dikkate alınmıştır. Müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Müdürlüğümüzden doğrudan veya dolaylı etkilenen veya Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup veya kurumlar paydaş olarak belirlenmiştir. Belirlenmiş olan paydaşlar iç paydaş ve dış paydaş şeklinde sınıflandırılmıştır.

Paydaşlar, kuruluşun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kuruluşun çıktılarından etkilenen kişi, grup veya kurumlardır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen paydaş analizi ile iç ve dış ilgili taraflar belirlenmiş, bunların önemleri tespit edilmiş ve bunların müdürlüğümüzün faaliyetlerini nasıl etkilediği analiz edilmiştir.

Paydaşlar çeşitli özelliklerine göre (lider, temel ortak, stratejik ortak, çalışan, yararlanıcı) sınıflandırılmış, yararlanıcı olarak görülen dış paydaşlara yönelik olarak Müdürlüğümüzün hangi tür hizmetleri sunduğu stratejik planlama ekibi tarafından düzenlenerek belirlenmiştir. Ayrıca paydaşlar, Müdürlüğümüzün faaliyet/hizmetlerini etkileme gücü bakımından gruplandırılarak Müdürlüğümüz için önem dereceleri ortaya konulmuştur. Bu sınıflandırmadan yola çıkılarak izlenecek paydaş stratejileri belirlenmiştir. İzlenecek stratejiler “Stratejiler” başlığı altında yer almaktadır.

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün stratejik planına şekil vermesi ve verileriyle ışık tutması için Eylül 2023’te “İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Anketi” internet sitemizde çevirim içi olarak yayınlamıştır. Bu ankete dış paydaşlar, idareci, öğretmenler, öğrenciler, veliler, şefler, memurlar, V.H.K.İ katılmıştır. Paydaş Anketine katılan kişi sayısı 162 kişidir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde durum analizinin değerlendirilmesi, yapılan Paydaş Anketinin analizinin paylaşılması ve değerlendirilmesi, Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerin görüşülmesi için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi 25.09.2023 tarihinde toplanarak yapılan çalışmalar değerlendirilmiş ve yapılacak çalışmalar planlanmıştır. Toplantıda durum analizi yapılmış, güçlü-zayıf yönler; fırsatlar-tehditler belirlenmiş Misyonumuz, Vizyonumuz ve temel değerlerimiz yeniden belirlenmiştir.

2.7.1. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi, paydaşların ve paydaş türlerinin belirlenmesinin ardından paydaşların önem derecesi, etki derecesi ve önceliğini tespit etmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda (Sürüm 3.1, 2021) belirtilen Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan (Tablo 7) yararlanılmıştır.

2.7.2. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Paydaş Analizi kapsamında, paydaş görüşlerinin alınması çalışmalarında farklı yöntemler izlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri ile yüz yüze görüşme, toplantı ve anket faaliyeti gerçekleştirmiştir.

Öğrenci, öğretmen, personel, yönetici ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla “Paydaş Anketi” geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

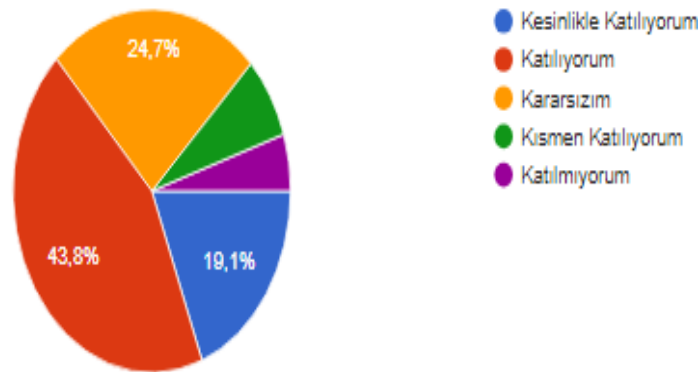
“Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı Paydaş Anketi” hazırlanarak Müdürlüğümüze bağlı kurum/okul müdürlüklerine 03.10.2023 tarih ve 85873884 sayılı yazı, ilçemizdeki diğer paydaşlarımıza 03.10.2023 tarih ve 85883148 sayılı yazı ile gönderilmiş olup, 04.10.2023 tarihinde arasında Müdürlüğümüz web sitesinde yayınlanmıştır. Paydaş anketine 182 kişi katılmıştır.

Sorulara verilen cevaplar incelendiğinde; Kesinlikle Katılıyorum %19,1, Katılıyorum %43,8, Kararsızım %24,7, Kısmen Katılıyorum %6,8 ve Katılmıyorum %5,1 oranında çıkmıştır. Paydaş anketinin grafiği Şekil 2’de verilmiştir.

Şekil 2: Paydaş Analizi Memnuniyet Anketi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerine ilişkin memnuniyet derecenizi belirtiniz.

178 yanıt



2.8. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz bölümünde kullanılan verilerin büyük çoğunluğu resmi istatistikler (TÜİK, MEİS Modülü, E-Okul Modülü, Şereflikoçhisar Mal Müdürlüğü) kullanılarak elde edilmiştir.

2.8.1. Teşkilat Yapısı

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında kurum kültürü analiz çalışması yapılarak çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

1. Çalışanların motivasyonunu artırmaya yönelik mekanizmaların varlığı ve etkililik düzeyi,
2. Ödül ve ceza sistemlerinin varlığı ve uygulanma düzeyi,
3. Sürekli ilerlemeyi teşvik eden bir insan kaynakları yönetiminin varlığı,
4. Çalışanların stratejik plana yönelik sorumluluklarına ilişkin farkındalık düzeyi,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

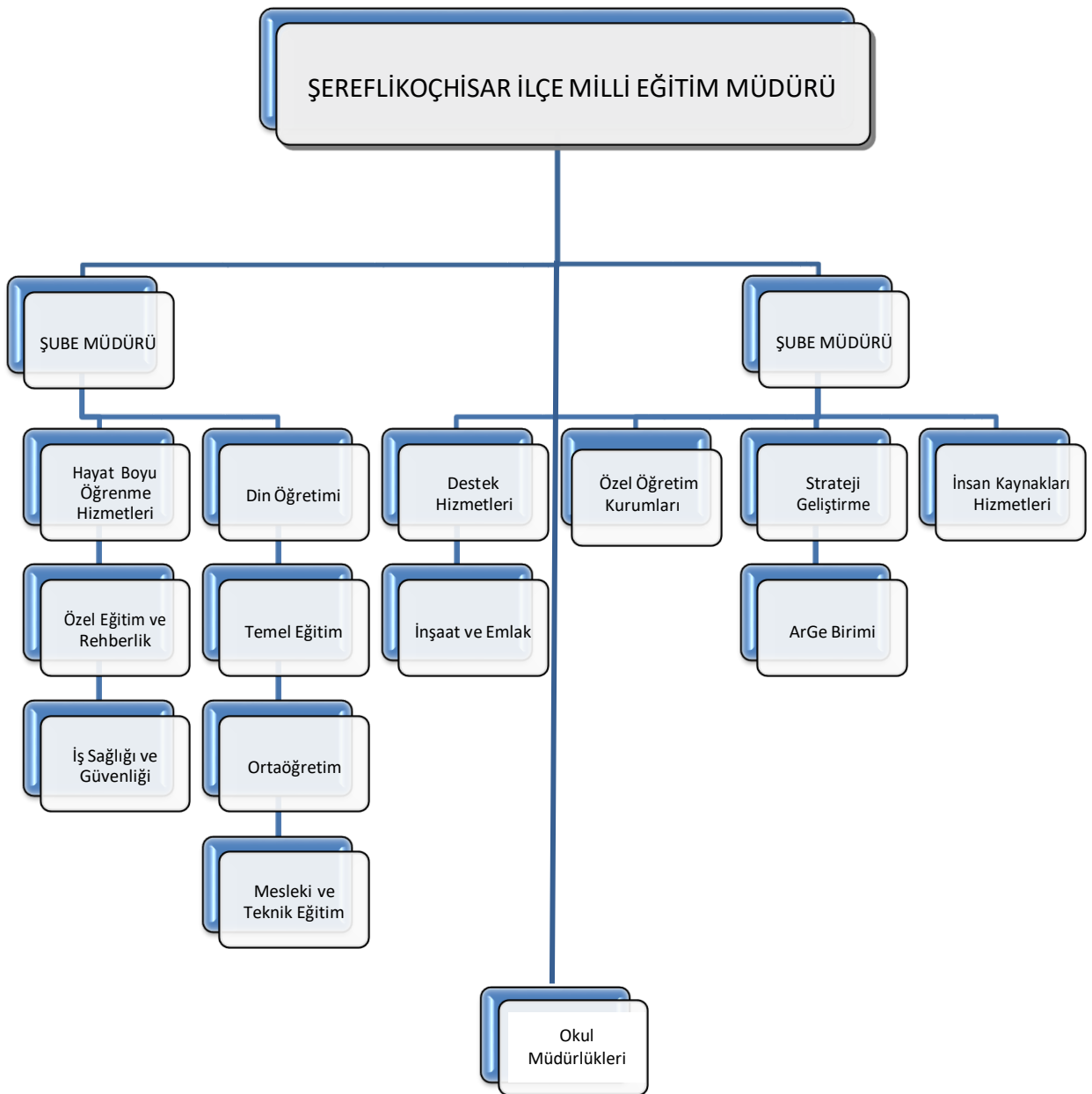
1. Bilginin ilgili çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi,
2. İletişim mekanizmalarının katılım ve iş birliğini destekleme düzeyi,
3. Var olan kuralların değişim yönünde engel oluşturma düzeyi,
4. Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde ilgili paydaşların sürece dâhil edilme düzeyi,
5. İş birliği mekanizmalarının yeterlilik ve etkililik düzeyi,
6. Bilginin paylaşılmasını ifade eden açıklık düzeyi,
7. Çalışanların takım çalışmasına yatkınlık düzeyi,
8. Karar alma süreçlerinin yeterli bilgiyle desteklenme düzeyi,
9. Çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren mekanizmaların varlığı,
10. İdarenin stratejik planı hakkında paydaşların bilgilendirilme düzeyi,
11. st yönetimin stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerindeki sahiplenme düzeyi,
12. Çalışanların ve yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklık düzeyi,
13. Birimler arası koordinasyonun etkililik düzeyi,
14. Yöneticilerin kendilerini geliştirmelerine imkân veren mekanizmaların varlığı,
15. Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi,
16. Çalışanların katılımını sağlamaya yönelik mekanizmaların varlığı,

17. Rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere odaklanma düzeyi,
18. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenme düzeyi,
19. Dış çevrede meydana gelen değişiklikleri takip ederek buna göre konumlanma düzeyidir.

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kuruluş Yapısı Müdürlüğümüz şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan İç yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır.

Buna göre Müdürlüğümüzdeki 1. Bölüm Şekil 1'de gösterilmiştir.

Şekil 3: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması



2.8.2. İnsan Kaynakları

Müdürlüğümüz, kurumsal hedeflere ulaşmanın başarılı bir insan kaynakları yönetiminden geçtiği bilinciyle çalışanlarını motive etmeye, e itip geliştirmeye, ödüllendirmeye ve onların gelişimlerinden azami derecede yararlanmaya önem vermektedir. Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yönetim kadrosunda başta İlçe Milli Eğitim Müdürü olmak üzere 2 Şube Müdürü hizmet etmektedir. Kurumumuza bağlı çalışanlar aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

İSTİHDAM ŞEKLİ	Hizmet Kısmı		İlkokul	Ortaokul	Lise	Önlisans	Lisans	Yüksek Lisans	Toplam
	GENEL İDARE HİZMETLERİ	Müdür					1		
		Şube Müdürü					2		
		Şef				3	2		
		Bilgisayar İşletmeni				1			
		VHKİ(Okul-Kurumlar Dahil)				4	6	1	
		Memur			1				
		Memur (Okul-Kurumlar Dahil)				2			
		Hizmetli (Okul-Kurumlar Dahil)	8	3	29	2			
		Şoför (Okul-Kurumlar Dahil)		1					
		Geçici İşçi			2				
		Daimi İşçi(Okul-Kurumlar Dahil)	1						
	TEKNİK HİZMETLE	Mimar	-	-	-	-	-	-	-
		Mühendis	-	-	-	-	-	-	-
		Tekniker	-	-	-	-	-	-	-

Tablo 8: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne Bağlı Okullardaki Yönetici Durumu

Unvanı	Norm Kadro	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Doluluk Oranı(%)
Müdür	30	24	5	2	% 80
Müdür Başyardımcısı	4	3	1	-	% 75
Müdür Yardımcısı	44	20	24	-	% 45
Toplam	78	47	30	2	% 66,6

2.8.3. Teknolojik Düzey

Tablo 9: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Alt Yapı Malzemeleri ve İhtiyaçları

Kurumumuzun Teknolojik Altyapısı				
Bilgisayar	Laptop	Tablet	Yazıcı	Fotokopi Makinesi
35	5	17	21	4

Kurumumuzun Teknolojik Kaynak İhtiyaçları			
Bilgisayar	Laptop	Yazıcı	Fotokopi Makinesi
1	1	2	1

2.8.4. Mali Kaynaklar

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün geçmiş yıllara göre finans durumu aşağıdaki şekilde sunulmuştur.

Tablo 10: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Yılları Arası Bütçe Harcamaları Tablosu

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Yılları Arası Genel Bütçe Tablosu						
YILLAR	Personel Giderleri	SGK Giderleri	Yakıt	Yolluk	Telefon	Mal ve Hizmet Alımı
2019	48.777.766,70	4.733.095,01	366.232,46	34.090,45	11.686,68	3.238.487,48
2020	49.002.682,36	5.971.235,15	279.963,10	100.979,01	155.112,97	3.093.031,99
2021	54.256.573,86	6.608.617,98	9.993,53	133.590,96	15.135,13	3.552.992,05
2022	95.244.820,85	11.258.938,12	4.716.156,07	275.698,20	21.271,50	12.389.295,57
2023	195.469,450	98.520,231	5.426,282	921.385,16	75.278,56	45.564,32
2024 TAHMİNİ	118.382,118	122.165,086	6.728,589,68	1.142,5176	93.345,414,4	56.499,756,8

2.8.5. İstatistiki Veriler

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı;

- Anaokulu,
- 1 Özel Eğitim Anaokulu,
- 13 İlkokul,
- 9 Ortaokul,
- 8 Ortaöğretim Kurumu,
- Özel Eğitim Uygulama Okulu (1. 2. Ve 3. Kademe),
- 1 Rehberlik Araştırma Merkezi,
- 1 Halk Eğitimi Merkezi,
- 1 Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu toplam 40okul/kurum bulunmaktadır.
- Müdürlüğümüze bağlı 764 kişi kapasiteli Resmi Pansiyon (Tablo-8), 40 Yataklı
- 1 Öğretmenevi (Tablo-9), 49 Lojman (Tablo-10) bulunmaktadır. Müdürlüğümüze bağlı 6 Aracın Envanteri Tablo-11 'da gösterilmiştir.

Tablo 11: Müdürlüğümüze Bağlı Resmi Pansiyonlar

SIRA NO	OKUL ADI	KAPASİTE	AÇIKLAMALAR	
			BARINAN	BOŞ
1	Yavuz Sultan Selim Fen Lisesi Öğrenci Yurdu	380	244	136
2	Şehit Murat Alkan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	89	40	59
3	Şehit Figen Gündüz Yatılı Bölge Ortaokulu	260	28	232
4	Şereflikoçhisar Anadolu İmam Hatip Lisesi Öğrenci Yurdu	Onay Sürecinde		

Tablo 12: Öğretmenevi Kapasitesi ve Personel Durumu

İLÇE MERKEZ	Yatak Sayısı	Lokal Durumu	Yönetici Sayısı	Görevli Personel
	40	1	2	2

Tablo 13: Lojman Durumu

Sıra No	Okul Adı	Kaloriferli	Toplam
1	Şehit Murat Alkan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	10	10
2	Akin İlk/Ortaokulu	3	3
3	Şehit Figen Gündüz Yatılı Bölge Ortaokulu	35	35

Tablo 14: Araç Envanteri

KURUMU	CİNSİ	MARKASI MODELİ	PLAKASI	MODEL YILI	ADET
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Kamyonet	Ford Tourneo Connect	06 SEM 24	2008	1
	Araba	Fiat Egea	06 SAU 32	2017	1
Dr. Sabiha Uzun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Minibüs	Peugeot	06 SAD 68	1994	1
Şehit Figen Gündüz Yatılı Bölge Ortaokulu	Minibüs	Peugeot	06 SAD 68	1994	1
	Minibüs	Volkswagen	06 SEV 65	2007	1
	Traktör	MF 135	06 SAF 62	1963	1
Yavuz Sultan Selim Fen Lisesi	Minibüs	Ford	06 SES 46	2002	1
Şehit Murat Alkan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	Minibüs	Ford	06 SFU58	2013	1
GENEL TOPLAM					8

2.9. PESTLE Analizi

Tablo 15: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	Siyasi erkin eğitim ve öğretime erişimin önündeki engelleri kaldırmaya yönelik güçlü iradesi	Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması		Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıkların giderilmesine yönelik yapılan çalışmalara devam edilmesi ve bireylerin eğitim ve öğretime devamının sağlanması
	Siyasi yöneticilerin (Belediye Başkanları) ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Siyasi yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalara olumlu ilgi ve katkısı		Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öneminin vurgulanması, eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi ve bunlara Bakanlığımız öncelikli eğitim politikalarına yön vermesi	Eğitim politikalarının sürekli değişmesi ve kısa süreli olması dolayısıyla beklenen olumlu etkiyi sağlayamaması	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının uygulanmasına devam edilmesi

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
POLİTİK	İç göç ve dış göç hareketleri, Kahramanmaraş merkezli depremlerde yaşanan göç hareketleri	Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini daha da artırması ve oryantasyon eğitici eğitimlerinin yaygınlaşması.	İlçemizdeki göçmenlerin İlçemizi sürekli ikametgah olarak seçmeyip bir durak olarak kullanması yapılan oryantasyon eğitimlerini etkisizleştirilmesi.	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının uygulanmasına devam edilmesi
EKONOMİK	Mesleki ve Teknik Eğitim ile istihdam ve üretim ilişkisi, ilçemiz sınırları içinde bulunan Tuz Gölü'nün ham madde olarak kullanılabilmesi, Tuz fabrikalarının istihdam sağlaması	Mesleki ve Teknik Eğitimin iş dünyası, yerli ve millî sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak iş gücünün niteliğinin, mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap verilemeyecek olması	İlgili kurumlarla protokoller yapılarak mezun öğrencilerin istihdam edilmesi, talepler doğrultusunda ilgili ve ihtiyaç duyulan mesleki bölümlerin açılması.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
SOSYOKÜLTÜREL	İlçe halkının eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği,	Eğitimde kalite ve niteliğin artmasına katkı sağlaması	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması	Öğrenciler, okullar ve mahalleler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamlarının düzenlenmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
	Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü'nün sahada etkin faaliyetleri			

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
TEKNOLOJİK	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkanlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulamama, çalışanların teknolojiye karşı direnci ve öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; becerilerin gelişmesi için öğretmen eğitimlerinin yapılması
YASAL	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Kısa zaman içinde hazırlanmak zorunda olan mevzuatların üst hukukla örtüşmemesi ve eksikliklerinin bulunması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlenen mevzuatlara ve yasalara uygun olarak uygulama
ÇEVRESEL	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile işbirliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi

2.10. Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü GZFT (SWOT) Analizi

PESTLE dokümanında yer alan başlıklardan Kurumun gelişimine katkı sağlayacak olanlar fırsat olarak, kurumun gelişimini etkileyecek değişkenler ise tehdit olarak algılanmış ve strateji oluşturmaya katkı sağlayacak veriler elde edilmiştir.

Tablo 16: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü GZFT Analizi

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
1. Personelin güler yüzlü, samimi ve sıcakkanlı olması, 2. Resmi yazıların sağlıklı bir şekilde okullara ulaştırılması, 3. Kurumlar arası iletişimin sık ve sağlıklı bir şekilde yapılması, 4. İşlemlerin kısa sürede bitirilmesi, 5. Kararların hızlı bir şekilde alınması, 6. Kararlara katılım sisteminin uygulanması, 7. İşini iyi yapan bir kurum olması, 8. Sınavları iyi bir şekilde organizeetmesi, 9. E-sınav merkezinin ilçemizde olması, 10. Spor ve sosyal etkinliklere önem verilmesi, 11. Personel kalitesinin yüksek olması, çalışanların mevzuata hakim ve alanlarında uzman kişiler olmaları, 12. Çevreye duyarlı çalışmaların yürütülmesi.	1. Aynı binada hizmet veren ilkokul ve ortaokulların bulunması, 2. Mesleki eğitim okullaşma oranımızın istenilen düzeyde olmaması, 3. Bilsem merkezinin Ankara il merkezinde olması sebebiyle ulaşım sıkıntısı nedeniyle öğrencilerimizin devam edememesi, 4. Okulların fiziki yapılarının eski ve sosyal etkinlik ya da spor alanı bakımından yeterince donanımlı olmaması, 5. Öğretmenleri kaynaştırıcı etkinlikleri yeterli bir şekilde yapılmaması, 6. Yönetici ve öğretmen tayinlerinin yoğun olması, 7. İlçe sosyal faaliyet, spor ya da akademik başarı konularında bir araya gelinebilecek ilçe şenliklerinin az sayıda yapılması, 8. Bağlı kurum ve kuruluşların yönetici ve personelinin internet üzerindeki modül ve iletişim kanallarını doğru ve etkili kullanamamaları, 9. Okulların gerekli ihtiyaçlarının bazen karşılanamaması, 10. Kurumun kendine ait maddi kaynaklarının yetersiz olması, 11. Kurum binası içinde kuruma ait konferans ya da tören düzenlenecek çok amaçlı salonunun olmaması.

Fırsatlar	Tehditler
1. Zorunlu hizmet bölgesinde olmamız, 2. Bakanlığımız ile aynı ilde olmamız, 3. Okul çevresinde gürültü kirliliğinin olmaması, 4. İlçe Kaymakamlığı'nın eğitime önem vermesi, 5. Merkezde ikamet eden öğrenci sayısının fazla olması, 6. E-90 Karayolu üzerinde bulunması.	1. Genç nüfus oranının az olması, 2. İş kolu ve istihdamın yetersiz olması, 3. Eğitim politikalarının sık değişmesi, 4. Özür durumundan gelen öğretmenlerimizin ilçemizde uzun süre hizmet yapmak istememeleri, 5. Ankara'ya uzak bir konumda olunması, 6. MEB tarafından ortaöğretim haftalık ders programlarında yapılan değişikliğe bağlı olarak bazı branşlarda norm fazlası öğretmen sayısının olması, 7. İlçemizin yoğun göç vermesi, 8. Müze ve diğer gezilmesi gereken eğitim ortamlarına uzaklık, 9. Sosyal yaşam alanlarının yetersizliği.

2.11. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün amaç ve hedeflerini oluşturmasını, bu amaç ve hedeflere ulaşmak için uygulayacağı stratejileri belirlemesini sağlamak için yapılan GZFT analizinin bulguları belirtilen şekildedir. GZFT analizi yapılırken Müdürlüğümüzce yapılan Stratejik Planlama Eğitimlerinde paydaşlarımızla yaptığımız GZFT çalışmaları, Müdürlüğümüzün yaptığı Stratejik Planlama toplantılarındaki beyin fırtınaları sonucu ortaya çıkan fikirler kullanılmıştır.

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nü benzer kurumlardan farklı kılacak, rekabet avantajı sağlayacak yönlerini ve Kurumun güçlendirilmesi, odaklanması gereken yanlarını tespit etmek amacıyla yapılan değerlendirmeye göre:

Tablo 17: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tespitler ve İhtiyaçları

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Hedeflerin paydaş beklentilerini tam olarak ifade edecek şekilde ihtiyaçları karşılayacak sayıda olmaması	Hedeflerin, stratejik planda yer alan analizlerin tamamı değerlendirilerek, içerik ve sayı bakımından iyi ifade edilmesi
Mevzuat Analizi	Özel sektör kuruluşları, üniversiteler ve yerel kuruluşlar ile işbirliği gerektiren çalışmalarda, kurum ve kuruluşların mevzuat farklılığından kaynaklanan sorunlar	- Özel sektör, üniversite ve yerel kuruluşlarla düzenlenen protokollerde mevzuatla birlikte kurumumuzun mevcut durumu ve kuruluş politikalarının birlikte değerlendirilmesi - Kurumsal çalışmalar, mevzuatta yapılabilecek değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir şekilde kurgulanmalı
Üst Politika Belgeleri Analizi		Stratejik Plan Hazırlama, Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler
Paydaş Analizi	- Paydaşların çeşitliliği ve paydaş kitlesinin nicel büyüklüğü, - İdarenin sorumluluk veya yetki alanı dışında paydaş beklentilerinin bulunması - Ailelerin, öğretmenlerin ve okul toplumunun özel eğitime gereksinim duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması	- Özel eğitime gereksinim duyan çocukların ailelerine yönelik eğitim faaliyetlerinin sistematik olarak düzenlenmesi - Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	- Ulaşılabilir imkânlar ve doğal koşullar nedeni ile öğretmenlerin il merkezini veya belirli ilçeleri tercih etmeleri - Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri	Atama ve yer değiştirme döneminde daha az tercih edilen ilçelerde öğretmenlere yönelik sosyal/kültürel faaliyetlere, motivasyon çalışmalarına daha fazla önem verilmesi

Durum Analizi Çalışmaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Kurum Kültürü Analizi	Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması	Merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması
Fiziki Kaynak Analizi	Kurumumuzdaki taşıma araçlarının sayısı, ihtiyaçların karşılanmasında yetersizdir	Kurumumuz bünyesinde yürütülen proje çalışmalarında öğrenci ve öğretmenlerin taşınması için ulaşım aracı tahsis edilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	Yerel düzeyde oluşturulan istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılamaması	Yerel istatistik sisteminin etkin şekilde kullanılması için gerekli yasal düzenlemelerin yapılması
Mali Kaynak Analizi	- Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimalinin yapılması - Ulusal ve uluslararası fonların hibe desteğini kısıtlaması	Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması
PESTLE Analizi	- Parçalanmış aileler - Velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı - Ailelerin gelir düzeyi - İstihdam oranları	- Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma - Maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerinin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı - Öğrenci velilerine maddi yükümlülük getirecek çalışmalardan kaçınılmalı - Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli
Kurum Kültürü Analizi	Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek, nitelikli personel sayısının az olması	Merkezi ve mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri ile Stratejik Yönetim Süreci iş ve işlemlerini koordine edecek personel sayısının artırılması

* Üst politika belgeleri analizinde Tablo 3'ten yararlanılarak sadece ihtiyaçlar/gelişim alanları sütunu doldurulmuştur.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon

Milli eğitim sisteminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda; 21. yüzyıl becerilerine sahip, eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, yeniliklere açık, milli ve manevi değerlerimize sahip çıkan, bilimsel ve teknolojik gelişmelere duyarlı, sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmek.

3.2. Vizyon

Sürekli gelişmeye açık, bilgi çağının gereklerini yerine getiren, ulusal ve evrensel değerler doğrultusunda farklılık yaratan bir kurum olmak.

3.3. Temel Değerler

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

4. AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.

Hedef 6.2: Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının

oluşturulması sağlanacaktır.

Tablo 18: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

STRATEJİK AMAÇ 1.			Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1.			Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Program/Alt Program Adı			TEMEL EĞİTİM						
Alt Program Hedefi			Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 Yaş İlkokul	30	90	91	92	93	94	95
		10-13 Yaş Ortaokul	30	92	93	94	95	96	97
PG-1.1.2	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	20	2	1	1	1	0	0
		Ortaokul	20	1	1	1	1	0	0
Sorumlu Birim		Temel Eğitim							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek Hizmetleri							
Stratejiler		S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılan yasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.							
Riskler		* Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi * Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi * Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması							
Maliyet Tahmini		34.554 ₺							
Tespitler		* Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması							
İhtiyaçlar		* Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması							

STRATEJİK AMAÇ 1.	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.2.	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.								
Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM								
Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	İlkokul	30	95	96	96	97	97	98
PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş Okul Öncesi	20	70	71	72	73	74	75
		4-5 yaş Okul Öncesi	20	80	81	82	83	84	85
PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	Okul Öncesi	30	50	60	70	80	90	100
Sorumlu Birim	Temel Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Strateji Geliştirme, İnşaat ve Emlak, Özel Öğretim Kurumları, Destek Hizmetleri								
Stratejiler	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.								
Riskler	* İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması * Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması								
Maliyet Tahmini	34.554 ₺								
Tespitler	* Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması * Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması * Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması								
İhtiyaçlar	* Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi * Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması * Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması * Aile eğitimlerine devam edilmesi								

STRATEJİK AMAÇ 1.			Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.3.			Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
Program/Alt Program Adı			TEMEL EĞİTİM						
Alt Program Hedefi			İlkokul ve Ortaokul						
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	5	60	61	62	63	64	65
		Ortaokul	5	63	64	65	66	67	68
PG-1.3.2	Temel eğitimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	5	40	41	42	43	44	45
		Ortaokul	5	30	31	32	33	34	35
PG-1.3.3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	İmam Hatip Ortaokulu	5	50	51	52	53	54	55
PG-1.3.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	15	16	18	20	22	24
		Ortaokul	10	10	12	14	16	18	20
PG-1.3.5 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		İlkokul	15	10	12	14	16	18	20
		Ortaokul	10	5	7	9	10	11	12
PG-1.3.6	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul Öncesi	10	100	100	100	100	100	100
		İlkokul	5	100	100	100	100	100	100
		Ortaokul	5	75	80	85	90	95	100
PG-1.3.7	Ulusal ve Uluslararası yürütülen proje sayısı	İlkokul	5	3	4	5	6	7	8
		Ortaokul	5	3	4	5	6	7	8

Sorumlu Birim	Temel Eğitim
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	İnşaat ve Emlak, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Destek Hizmetleri
Stratejiler	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. S-1.3.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.
Riskler	* Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması * Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği * Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	541.353 ₺
Tespitler	* Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması * Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri * Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması * Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	* İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması * Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı * Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi * Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

STRATEJİK AMAÇ 1.	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistemde, öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.								
Hedef 1.4.	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.								
Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM								
Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	Ortaokul	25	7	8	9	10	11	12
PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) İYEP	İlkokul	25	25	26	27	28	29	30
PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	5	4	4	3	3	3
		Ortaokul	25	2	2	1	0,8	0,5	0,3
Sorumlu Birim	Temel Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ortaöğretim, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları								
Stratejiler	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.								
Riskler	* Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi * Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması * Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması								
Maliyet Tahmini	541.353 ₺								
Tespitler	* Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması * İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması * Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması İhtiyaçlar								
İhtiyaçlar	* Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi * Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi * Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması								

STRATEJİK AMAÇ 2.	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 2.1.	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.									
Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM									
Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği									
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (%)	14-17 Yaş Lise	10	80	82	84	86	88	90	
PG-2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	Genel Ortaöğretim	10	5	4	4	4	3	3	
		İmam Hatip Lisesi	10	1	0,9	0,8	0,7	0,6	0,5	
		Mes. Tek	10	2	1	1	0,8	0,5	0,3	
PG-2.1.3	Ortaöğretimde 9.sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	10	5	4,5	4	3,5	3	2,5	
		İmam Hatip Lisesi	10	2	1,5	1	0,5	0,5	0,5	
		Mes. Tek	10	4	3,5	3	2,5	2	1,5	
PG-2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Genel Ortaöğretim	10	5	7	9	11	13	15	
		İmam Hatip Lisesi	10	4	6	8	10	12	14	
		Mes. Tek	10	4	6	8	10	12	14	
Sorumlu Birim	Ortaöğretim									
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Özel Öğretim Kurumları									
Stratejiler	S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması.									
Riskler	* Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik * Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi * Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi									
Maliyet Tahmini	562.744 ₺									
Tespitler	* Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması * Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi * Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması * Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması									
İhtiyaçlar	* Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi * Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması * Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması * Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan değişen faktörlerin tespit edilmesi									

STRATEJİK AMAÇ 2.	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.2.	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM								
Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.2.1	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	Genel Ortaöğretim	20	70	72	74	76	78	80
PG-2.2.2	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	Genel Ortaöğretim	20	1	2	3	4	5	6
PG-2.2.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Genel Ortaöğretim	20	3	5	7	9	11	13
PG-2.2.4	Ortaöğretimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	20	5	6	7	8	9	10
PG-2.2.5	Ulusal ve Uluslararası yürütülen proje sayısı	Genel Ortaöğretim	20	2	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim	Ortaöğretim								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları								
Stratejiler	S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-2.2.2 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılım sağlanacaktır. S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-2.2.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.								
Riskler	* Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi * Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları * Okullar arası farklılıkların devam etmesi * Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi								
Maliyet Tahmini	7.682 ₺								
Tespitler	* Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması * Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi								
İhtiyaçlar	* Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması * Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi * Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi * Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi								

STRATEJİK AMAÇ 2.		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.3.		İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.								
Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM								
Alt Program Hedefi		Din Öğretimi								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
PG-2.3.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim Kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	İmam Hatip Lisesi	20	0	1	1	1	1	1	
PG-2.3.2	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	İmam Hatip Lisesi	30	0	1	1	1	1	1	
PG-2.3.3	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	İmam Hatip Lisesi	20	0	1	2	2	2	2	
PG-2.3.4	Din Öğretiminde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	İmam Hatip Lisesi	30	70	72	74	76	78	80	
Sorumlu Birim		Din Öğretimi								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Temel Eğitim								
Stratejiler		S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.								
Riskler		* Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması * Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu * Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı * Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması								
Maliyet Tahmini		5.715 ₺								
Tespitler		* Yükseköğretim Kurumları Sınavı’ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi * İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar		* Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması * İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi * İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması								

STRATEJİK AMAÇ 2.	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.4.	Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.								
Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM								
Alt Program Hedefi	Mesleki ve Teknik Eğitim								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.4.1	Mesleki eğitimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	Genel Bilgi Dersleri	20	40	42	44	46	48	50
		Meslek Dersleri	20	50	52	54	56	58	60
		Ortalama	20	45	47	49	51	53	55
PG-2.4.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	Mes. Tek	20	5	10	15	20	25	30
PG-2.4.3	İş başı eğitimine katılan Meslek dersleri öğretmeni sayısı	Mes. Tek	20	2	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik								
Stratejiler	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır. S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.								
Riskler	* Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi * Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması * Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması								
Maliyet Tahmini	6.319 ₺								
Tespitler	* Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması * Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi * Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleştirilmesinin sağlanamaması * Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenilen düzeyde destek vermemesi								
İhtiyaçlar	* Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması * Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması * Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması * Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması * Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması								

STRATEJİK AMAÇ 2.	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 2.5.	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.								
Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM								
Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG-2.5.1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	Mes. Tek	40	95	96	97	98	99	100
PG-2.5.2	Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf) (MESEM)	Mes. Tek	30	5	6	7	8	9	10
PG-2.5.3	Mesleki Tek. Eğitimde Burs alan Öğrenci Sayısı	Mes. Tek	30	1	2	3	4	5	6
Sorumlu Birim	Meslekî ve Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Özel Öğretim Kurumları, İnsan Kaynakları, Temel Eğitim								
Stratejiler	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklerle göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır. S-2.5.4 Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.								
Riskler	* Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması * Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi * Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması * Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı * Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi								
Maliyet Tahmini	404.781 ₺								
Tespitler	* Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması * Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması * Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması * Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması								
İhtiyaçlar	* Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması								

STRATEJİK AMAÇ 3.		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.								
Hedef 3.1.		Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.								
Program/Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
PG NO	Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.1.1	Yaygın eğitim kapsamında açılan kurslara katılan dezavantajlı kursiyer oranı (%)	Yaygın Eğitim	25	0	1	1	1	1	1	1
PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	Yaygın Eğitim	25	3	3	3	3	3	3	3
PG-3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) (PİKTES)	Tüm İlçe	25	95	96	97	98	99	100	100
PG-3.1.4	Erasmus+ Yetişkin Eğitimi Akreditasyonu kapsamında yurtdışında gerçekleştirilen faaliyetlere katılan katılımcı sayısı	Yaygın Eğitim	25	2	2	2	2	2	2	2
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Özel Eğitim ve Rehberlik, Strateji Geliştirme								
Stratejiler		S-3.1.1 İlimizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik Dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak. S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir. S-3.1.4 Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.								
Riskler		* Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler * Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması * Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması * Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi * Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı * Avrupa birliği projelerinde katılımcı kapasitesinin dar olması								
Maliyet Tahmini		70.206 ₺								
Tespitler		* Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması * Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması * Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması								
İhtiyaçlar		* Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması * Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi * Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması								

STRATEJİK AMAÇ 3.		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.								
Hedef 3.2.		Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.								
Program/Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Alt Program Hedefi		Yaygın Eğitim								
PG NO	Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	Yaygın Eğitim	20	10	12	14	16	18	20	
PG-3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Yaygın Eğitim	20	5	6	7	8	9	10	
PG-3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı	Yaygın Eğitim	15	3	4	5	6	7	8	
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri								
Stratejiler		S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.3.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.3.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır. S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğren- meye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.								
Riskler		* Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri * Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği * Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması * İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması								
Maliyet Tahmini		35.103 ₺								
Tespitler		* Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması * Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği * Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması								
İhtiyaçlar		* Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması * Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması * Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması * Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması								

STRATEJİK AMAÇ 3.		Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.								
Hedef 3.3.		Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.								
Program/Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME								
Alt Program Hedefi		Yaygın Eğitim								
PG NO	Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim	50	451	455	460	465	470	475	
PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	Yaygın Eğitim	50	0	5	7	9	11	13	
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme									
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Destek Hizmetleri									
Stratejiler	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.									
Riskler	* Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği * Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi * Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi * Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı									
Maliyet Tahmini	263.272 ₺									
Tespitler	* Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi * İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması * Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı * Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi									
İhtiyaçlar	* Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması * Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması * Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması									

STRATEJİK AMAÇ 3.	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.									
Hedef 3.4.	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.									
Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME									
Alt Program Hedefi	Özel Yaygın Eğitim									
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Yaygın Eğitim	100	0	2	4	6	8	10	
Sorumlu Birim	Özel Öğretim Kurumları									
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim									
Stratejiler	S-3.5.1 Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.									
Riskler	* Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi * Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması									
Maliyet Tahmini	70.206 ₺									
Tespitler	* Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi * Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması									
İhtiyaçlar	* Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları * Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları									

STRATEJİK AMAÇ 4.	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.								
Hedef 4.1.	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.								
Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK								
Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	Tüm İlçe	40	2	3	4	5	6	7
PG-4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı (Özel Eğitim Okulları + Bilsemeleri içerir)	30	6	7	8	9	10	11
		Eğitim verilen veli sayısı (Özel Eğitim Okulları + Bilsemeleri içerir)	30	20	22	24	26	28	30
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim, İnşaat ve Emlak								
Stratejiler	S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma /bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.								
Riskler	* Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması * Aile istenen katılımın düzeyde olmaması.								
Maliyet Tahmini	42.640 ₺								
Tespitler	* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin Pansiyonda kalmak istememeleri * Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması * Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması								
İhtiyaçlar	* İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması * Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi								

STRATEJİK AMAÇ 4.		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
Hedef 4.2.		Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.							
Program/Alt Program Adı		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Alt Program Hedefi		Özel Eğitim							
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyal seti Sayısı	(Özel Eğitim Okulları + Bilsemli içerir)	25	15	16	17	18	19	20
PG-4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi atölye sayısı	Bilim Sanat Merkezi	25	0	1	1	1	1	1
PG-4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Bilim Sanat Merkezi	25	0	1	1	1	1	1
PG-4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	Özel eğitim	25	18	20	22	24	26	28
Sorumlu Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik							
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Mesleki ve Teknik Eğitim							
Stratejiler		S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
Riskler		* Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülebilmesi * Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması * Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması							
Maliyet Tahmini		827.274 ₺							
Tespitler		* Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması * Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi							
İhtiyaçlar		* Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması * Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması * Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik denetimlerin artırılması.							

STRATEJİK AMAÇ 4.	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.								
Hedef 4.3.	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.								
Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK								
Alt Program Hedefi	Rehberlik								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Tüm İlçe	20	3000	3050	3060	3070	3080	3090
PG-4.3.2	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen Sayısı	Tüm İlçe	20	500	510	520	530	540	550
PG-4.3.3	Mesleki rehberlik alanında eğitim alan rehber öğretmen sayısı	Rehberlik Tüm Okullar	20	4	5	6	7	8	9
PG-4.3.4	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	Rehberlik Tüm Okullar	20	110	115	120	125	130	135
PG-4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı	RAM	20	6	7	8	9	10	11
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme								
Stratejiler	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşıla-maları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hiz- metlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.								
Riskler	* İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması								
Maliyet Tahmini	7.660 ₺								
Tespitler	* Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması * Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması * RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği * Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği								
İhtiyaçlar	* Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması * Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi * RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması * Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması								

STRATEJİK AMAÇ 5.	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.								
Hedef 5.1.	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.								
Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI								
Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.1.1	Sıfır atık belgesi olan okul/kurum sayısı	Tüm Okul/Kurumlar	40		0	0	0	0	0
PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	Tüm Okul/Kurumlar	40	39	39	39	39	39	39
PG-5.1.3	Çevre ve İklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı	Tüm Okul/Kurumlar	20	45	46	48	50	52	54
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, İnşaat Emlak, Temel Eğitim								
Stratejiler	S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir. S-5.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.								
Riskler	* Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması * Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olması * Mali kaynakların yetersiz kalması								
Maliyet Tahmini	235.299 ₺								
Tespitler	* Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması * İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği * Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması								
İhtiyaçlar	* Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması * Enerji verimliliğinin sağlanması * Su tasarrufunun sağlanması * Atıkların yönetilmesi								

STRATEJİK AMAÇ 5.	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.									
Hedef 5.2.	Yabancı dil eğitiminin kalitesi geliştirilecektir.									
Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI									
Alt Program Hedefi	Yabancı Dil									
PG NO	Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-5.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Ortaokul		35	80	80,5	81	81,5	82	82,5
		Ortaöğretim		35	85	85,5	86	86,5	87	87,5
PG-5.2.2	Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı	Ortaokul		15	2	2	3	3	3	3
		Ortaöğretim		15	0	1	2	2	2	2
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme									
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Özel Eğitim ve Rehberlik, Temel Eğitim									
Stratejiler	S-2.1 Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır. S-2.2 Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır.									
Riskler	* Veri toplama sırasında yaşanan zorluklar * Araştırma konularının probleme dayalı olmaması									
Maliyet Tahmini	368.033 ₺									
Tespitler	* Eğitim öğretimde bazı problemlerin çözülememesi * Yapılan araştırma konularının ülke koşullarından kaynaklanmaması. * Araştırma yapacak elemanların yeterli olması									
İhtiyaçlar	* Eğitim öğretimde yaşanan sorun pek çok sorun olması									

STRATEJİK AMAÇ 6.		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.								
Hedef 6.1.		Ulusal ve uluslararası fonlar tarafından masrafların karşılandığı yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine Öğrenci ve Öğretmenlerimizin katılmaları sağlanacaktır.								
Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM								
Alt Program Hedefi		Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
PG NO	Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.1.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	Tüm İlçe	50	0	1	1	1	1	1	1
PG-6.1.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğretmen sayısı	Tüm İlçe	50	2	3	4	5	6	7	7
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme								
Stratejiler		S-6.1.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılacaktır. S-6.1.2 Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılacaktır. S-6.1.3 İlçemizde yer alan kurumların, uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanması amacıyla, yurtdışından gelen öğrencilerin ilimizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılacaktır.								
Riskler		* Okul ve kurumlarımızdaki personelin yabancı dil konusunda yetersiz olması. * Bütçenin yeteri kadar olmaması. * Katılımcıların farklı kültürlere sahip olması								
Maliyet Tahmini		736.614 ₺								
Tespitler		* Yurtdışına gönderilen öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması. * Öğretmenlerin yenilikçi eğitim öğretim metodlarına istenilen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		* Uluslararası projelerle gerçekleştirilecek faaliyetlerin imkanlarının artırılması. * Yabancı dil konusunda yeterliliklerin artırılması * Öğretmen ve öğrencilerin farklı bakış açılarına sahip olması.								

STRATEJİK AMAÇ 6.		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.								
Hedef 6.2.		Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla eTwinning çalışmaları geliştirilecektir.								
Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM								
Alt Program Hedefi		Yurt Dışı Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
PG NO	Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı		Tüm İlçe	30	3	4	5	6	7	8
PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı		Tüm İlçe	20	0	1	2	3	4	5
PG-6.2.3	eTwinning faaliyetleri kapsamında yürütülen proje sayısı		Tüm İlçe	30	2	3	4	5	6	7
PG-6.2.4	eTwinning okulu olan okul sayısı		Tüm İlçe	20	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Din Öğretimi, Ortaöğretim, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü, Temel Eğitim, Özel Öğretim Kurumları, Hayat Boyu Öğrenme								
Stratejiler		S-6.2.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak S-6.1.2 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmen iletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak. S-6.1.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.								
Riskler		* Okul/kurumlarımızdaki personelin motivasyon eksikliği. * Ödüllendirme sisteminin yetersizliği * Öğretmenlerin teknoloji kullanım becerilerindeki eksiklikler.								
Maliyet Tahmini		30.770 ₺								
Tespitler		* Öğretmenlerin güncel ihtiyaçlar doğrultusunda öğretim yöntem ve tekniklerini güncel tutma konusundaki eksiklikleri * Öğretimde teknoloji kullanımı konusunda öğretmen yetkinliklerinin istenilen düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar		* Öğretmenlerin proje tabanlı öğretim hakkında bilgilendirilmesi * Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımı konusunda yeterliliklerinin artırılması * Okul yöneticilerinin eTwinning platformunun eğitim-öğretim çalışmalarına katkısı konusunda bilgilendirilmesi * Okul yöneticilerinin öğretmenleri eTwinning Platformunu kullanmaya ve proje üretmeye teşvik etmesi								

STRATEJİK AMAÇ 6.	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.								
Hedef 6.3.	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.								
Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM								
Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği								
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-6.3.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğrenci sayısı	Mes. Tek	35	0	1	2	3	4	5
PG-6.3.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan MTAL öğretmen sayısı	Mes. Tek	35	0	1	2	3	4	5
PG-6.3.3	Mesleki ve Teknik eğitim veren okul/kurum öğrencilerinin beceri yarışmalarına katılan öğrenci sayısı	Mes. Tek	30	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Strateji Geliştirme								
Stratejiler	S-6.3.1 İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır. S-6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır. S-6.3.3 İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır. S-6.3.4 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.								
Riskler	* Yurt dışında faaliyetlere gidilen okul/kurum/işletmelerin bulunduğu ülkelerle yaşanabilecek bürokratik sorunlar * Yurt dışında staja giden öğrencilere iş yeri kaza sigortası konusunda yaşanan zorluklar								
Maliyet Tahmini	165.059 ₺								
Tespitler	* Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması								
İhtiyaçlar	* Yurt dışında faaliyet gerçekleştirecek öğretmen ve öğrencilerin faaliyet öncesinde yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeye çıkarılması * Staja giden öğrencilerin iş yeri ve kaza sigortalarının nasıl yapılacağı konusunda yol haritasının ortaya konması								

STRATEJİK AMAÇ 7.		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.								
Hedef 7.1.		Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.								
Program/Alt Program Adı		KURUMSAL KAPASİTE								
Alt Program Hedefi		Öğretmen ve Yöneticiler								
PG NO	Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-7.1.1	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Açılan Hizmet içi Kurs Sayısı		Tüm İlçe	50	18	19	20	21	22	23
PG-7.1.2	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Yapılan Bilgilendirme toplantı ve seminer sayısı		Tüm İlçe	50	2	3	4	5	6	7
Sorumlu Birim		İnsan Kaynakları								
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi, Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Strateji Geliştirme								
Stratejiler		S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK’lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.								
Riskler		* YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması Politika değişiklikleri yaşanması * Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum								
Maliyet Tahmini		148.091 ₺								
Tespitler		* Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması * Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması * Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması * Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması * Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması								
İhtiyaçlar		* İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi * Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması * Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması								

STRATEJİK AMAÇ 7.	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.									
Hedef 7.2.	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.									
Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE									
Alt Program Hedefi	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)									
PG NO	Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	Tüm İlçe	35	1	2	3	4	5	6	
PG-7.2.2	Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	Tüm İlçe	35	1	2	3	4	5	6	
PG-7.2.3	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	Tüm İlçe	30	100	100	100	100	100	100	
Sorumlu Birim	İnşaat ve Emlak									
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri, Din Öğretimi , Hayat Boyu Öğrenme, Mesleki ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları, Temel Eğitim, Mesleki ve Teknik Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme, Strateji Geliştirme									
Stratejiler	S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-7.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.									
Riskler	* Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar * Doğa kaynaklı afetler * Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler									
Maliyet Tahmini	345.545 ₺									
Tespitler	* Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması * Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması * Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması									
İhtiyaçlar	* Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi * Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması * Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi * Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması * Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi									

4.2. Maliyetlendirme

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken ilk üç yıl için harcamalara ilişkin olarak Orta Vadeli Program (OVP) 2024-2026'da yer alan program bazlı giderlerin (harcamaların) artış oranları baz alınmıştır. Son iki yıl ise aritmetik artış oranıyla tahmin edilmiştir. Kaynaklara ilişkin ise yine ilk üç yıl için OVP 2024-2026'da yer alan program bazlı gelirlerin (kaynaklar) artış oranları ve son iki yıl için aritmetik artış oranıyla tahminde bulunulmuştur. Ayrıca merkezi yönetim bütçesiyle beraber sivil toplum kuruluşları ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık vermesi gerekmektedir. Bunun en önemli kaynaklarından olan Okul Aile Birliği, belediye ve hayırseverlerin desteğinin artmasına yönelik çalışmalar yapılması 2024-2028 stratejik plan döneminde ilçemizin öncelikleri arasına alınmıştır.

İlçemiz stratejik planında 25 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 6.027.700 ₺ harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 19: 2024-2028 Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi

2024-2028 Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi						
Hedef	2024	2025	2026	2027	2028	Beş Yıllık Toplam
Amaç 1	112.389 ₺	150.601 ₺	204.817 ₺	329.756 ₺	468.254 ₺	1.151.816 ₺
Hedef 1.1	3.372 ₺	4.518 ₺	6.145 ₺	9.893 ₺	14.048 ₺	34.554 ₺
Hedef 1.2	3.372 ₺	4.518 ₺	6.145 ₺	9.893 ₺	14.048 ₺	34.554 ₺
Hedef 1.3	52.823 ₺	70.782 ₺	96.264 ₺	154.985 ₺	220.079 ₺	541.353 ₺
Hedef 1.4	52.823 ₺	70.782 ₺	96.264 ₺	154.985 ₺	220.079 ₺	541.353 ₺
Amaç 2	96.333 ₺	129.087 ₺	175.558 ₺	282.648 ₺	401.360 ₺	987.271 ₺
Hedef 2.1	54.910 ₺	73.579 ₺	100.068 ₺	161.109 ₺	228.775 ₺	562.744 ₺
Hedef 2.2	750 ₺	1.004 ₺	1.366 ₺	2.199 ₺	3.123 ₺	7.682 ₺
Hedef 2.3	558 ₺	747 ₺	1.016 ₺	1.636 ₺	2.323 ₺	5.715 ₺
Hedef 2.4	617 ₺	826 ₺	1.124 ₺	1.809 ₺	2.569 ₺	6.319 ₺
Hedef 2.5	39.497 ₺	52.926 ₺	71.979 ₺	115.886 ₺	164.558 ₺	404.781 ₺
Amaç 3	42.815 ₺	57.372 ₺	78.026 ₺	125.621 ₺	178.382 ₺	438.787 ₺
Hedef 3.1	6.850 ₺	9.179 ₺	12.484 ₺	20.099 ₺	28.541 ₺	70.206 ₺
Hedef 3.2	3.425 ₺	4.590 ₺	6.242 ₺	10.050 ₺	14.271 ₺	35.103 ₺
Hedef 3.3	25.689 ₺	34.423 ₺	46.815 ₺	75.373 ₺	107.029 ₺	263.272 ₺
Hedef 3.4	6.850 ₺	9.179 ₺	156.051 ₺	20.099 ₺	28.541 ₺	70.206 ₺
Amaç 4	85.630 ₺	114.744 ₺	7.582 ₺	215.351 ₺	305.798 ₺	877.574 ₺
Hedef 4.1	4.161 ₺	5.575 ₺	147.107 ₺	10.464 ₺	14.858 ₺	42.640 ₺
Hedef 4.2	80.722 ₺	108.167 ₺	1.362 ₺	203.008 ₺	288.271 ₺	827.274 ₺
Hedef 4.3	747 ₺	1.002 ₺	107.285 ₺	1.880 ₺	2.669 ₺	7.660 ₺
Amaç 5	58.870 ₺	78.886 ₺	41.841 ₺	148.054 ₺	210.236 ₺	603.332 ₺
Hedef 5.1	22.959 ₺	30.766 ₺	65.444 ₺	57.741 ₺	81.992 ₺	235.299 ₺
Hedef 5.2	35.911 ₺	48.121 ₺	165.805 ₺	90.313 ₺	128.244 ₺	368.033 ₺
Amaç 6	90.981 ₺	121.915 ₺	130.986 ₺	228.810 ₺	324.911 ₺	932.422 ₺
Hedef 6.1	71.875 ₺	96.313 ₺	5.472 ₺	180.760 ₺	256.679 ₺	736.614 ₺
Hedef 6.2	3.002 ₺	4.023 ₺	29.351 ₺	7.551 ₺	10.722 ₺	30.770 ₺
Hedef 6.3	16.106 ₺	21.582 ₺	87.779 ₺	40.504 ₺	57.516 ₺	165.059 ₺
Amaç 7	48.167 ₺	65.543 ₺	26.334 ₺	121.135 ₺	172.012 ₺	493.635 ₺
Hedef 7.1	14.450 ₺	19.363 ₺	61.445 ₺	36.340 ₺	51.603 ₺	148.091 ₺
Hedef 7.2	33.717 ₺	45.180 ₺	156.051 ₺	84.794 ₺	120.408 ₺	345.545 ₺
AMAÇ TOPLAM	535.185 ₺	717.148 ₺	975.321 ₺	1.570.267 ₺	2.229.779 ₺	5.484.837 ₺
TOPLAM KAYNAK	535.185 ₺	717.148 ₺	975.321 ₺	1.570.267 ₺	2.229.779 ₺	5.484.837 ₺

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

5.1. İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Şereflikoçhisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, tüm şubelerin sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından toplanarak performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Değerlendirme Raporu” üst yöneticiye sunulurken Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Başkanlığı'na gönderilecektir. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin

alınmasıdır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü vasıtasıyla tüm şubelerin sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak değerlendirilecektir. Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Başkanlığı'na gönderilecek ve kamuoyu ile paylaşılacaktır.

5.3. Performans Göstergeleri

Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne uygun performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin doğruluğu ve karşılaştırma kabiliyeti güvence altına alınmıştır.

6. Tablo/Şekil/Ekler

TABLolar LİSTESİ	Sayfa No
Tablo 1: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu	13
Tablo 2: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi	13
Tablo 3: Mevzuat Analizi	18
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Tablo 5: Program – Alt Program Analizi	21
Tablo 6: Faaliyet Alanı – Ürün / Hizmet Listesi	24
Tablo 7: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	31
Tablo 8: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Okullardaki Öğrenci Öğretmen ve Şube Durumu	32
Tablo 9: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teknolojik Alt Yapı Malzemeleri ve İhtiyaçları	34
Tablo 10: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Yılları Arası Bütçe Harcamaları Tablosu	35
Tablo 11 Müdürlüğümüze Bağlı Resmi Pansiyonlar	37
Tablo 12: Öğretmenevi Kapasitesi ve Personel Durumu	38
Tablo 13: Lojman Durumu	38
Tablo 14: Araç Envanteri	39
Tablo 15: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü PESTLE Analizi	39
Tablo 16: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü GZFT (SWOT) Analizi	40
Tablo 17: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Tespitler ve İhtiyaçları	40
Tablo 18: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar	41
Tablo 19: 2024-2028 Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi	45

ŞEKİLLER LİSTESİ	Sayfa No
Şekil 1: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Yönetim Süreci	12
Şekil 2: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Analizi Memnuniyet Anketi	28
Şekil 3: Şereflikoçhisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması	30

EKLER

Ek-1: Hedef Kartı Sorumlulukları

He def ler	T E Ş M	O Ş M	MT EŞ M	D Ö Ş M	ÖÖ KŞ M	ÖER HŞ M	HB ÖŞ M	ÖDS HŞ M	S G Ş M	BİE TŞ M	İ E Ş M	D H Ş M	Yİ YŞ M	ÖY GŞ M	E M B
1.1	S			İ	İ					İ	İ	İ			
1.2	S				İ				İ	İ	İ				
1.3	S			İ	İ					İ	İ	İ			
1.4	S	İ		İ	İ					İ					
2.1		S	İ	İ	İ					İ					
2.2	İ	S	İ	İ	İ					İ					
2.3	İ	İ	İ	S						İ			İ		
2.4		İ	S		İ	İ	İ			İ				İ	
2.5	İ	İ	S		İ					İ			İ	İ	
3.1						İ	S		İ	İ					
3.2							S			İ					
3.3							S			İ		İ			
3.4			İ		S		İ			İ					
4.1	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ	İ				
4.2	İ	İ	İ	İ	İ	S				İ					
4.3	İ	İ	İ	İ	İ	S	İ			İ				İ	
5.1	İ	İ	İ	İ		İ	İ			İ	İ	S			
5.2	İ	İ	İ	İ		İ	İ		S						
6.1	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S						
6.2	İ	İ	İ	İ	İ		İ		S						
6.3			S						İ						
7.1	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ				S	
7.2	İ	İ	İ	İ	İ	İ	İ		İ	İ	S				

Ek-2: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	S-1.1.1 Okula kayıt konusunda yapılsayasal düzenlemelerin uygulanması sağlanacaktır. S-1.1.2 Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz derskitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.3 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. S-1.3.2 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. S-1.3.3 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri içinsahlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. S-1.3.4 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. S-1.3.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.		
	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir. S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgüne eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.
S-2.1.3 Öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulan Öğrenci Gelişim Dosyalarının uygulanması.

Ortaöğretim Şube Müdürlüğü (Ortaöğretim-2 Yarışma ve Etkinlikler Şube Müdürlüğü)

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Şube Müdürlüğü,

Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilik kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olma için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
S-2.2.2 Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanan ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformuna katılım sağlanacaktır.
S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.
S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
S-2.2.5 TÜBİTAK ve diğer ulusal proje yarışma, bilimsel etkinliklerine katılım oranlarını arttırmaya yönelik öğrenci destekleme faaliyetleri yapılacaktır.

Ortaöğretim Şube Müdürlüğü

Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir. S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır. S-2.3.4 Ülkemizde yürütülecek din eğitimi modeli ve kurumlarının uluslararası düzeyde tanıtımına ve uygulanmasına yönelik çalışmalara katılım sağlanacaktır. S-2.3.5 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarında program çeşitliliği sağlanan programlar uygulanacaktır.	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü,
Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır. S-2.4.2 Oluşturulacak sektörel mükemmeliyet merkezlerinde öğretmenlerin sürekli meslekî gelişimini sağlanacaktır. S-2.4.3 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.	S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim memnuniyetini sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için işverenler ve endüstri kuruluşlarıyla iş birliği yapılacak. Ne eğitimde ne istihdamda olan gençler meslekî eğitim merkezi programlarına yönlendirilecektir. S-2.5.2 Bağımsız meslekî eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Yurtdışı İlişkiler ve Yükseköğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim

	eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik çeşitlendirilen yöntemler ile belge alan birey sayısı artırılacaktır. S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri almaları sağlanacaktır. S-2.5.4 Akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.		Kurumları Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
--	--	--	--

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	S-3.1.1 İlimizde sosyal, kültürel, eğitsel, coğrafi ve ekonomik Dezavantajlı bireylerin sosyal hayata katılımını artırmak. S-3.1.2 İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak yaygın eğitim imkânlarından faydalanmaları sağlanacaktır. S-3.1.3 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir. S-3.1.4 Ulusal ve Uluslararası proje ve hareketlilik gerçekleştirilecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü.
Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	S-3.3.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. S-3.3.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü,

	imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S-3.3.3 yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. S-3.3.4 Olgunlaşma enstitüsünün kurum bazlı yetkinliği de göz önünde bulundurularak, daha spesifik alanlarda etkin çalışmalar yapması, özgün ve kaliteli ürünler ortaya koyması ve bu yolla hayat boyu öğrenme katılımına katkı sunması sağlanacaktır. S-3.3.5 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğren- meye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.		
Hedef 3.3 : Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.	S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir. S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
Hedef 3.4 : Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.	S-3.5.1 Trafik ve sürücü eğitiminde trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, , Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.			

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	S-4.1.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. S-4.1.2 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir. S-4.1.3 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır. S-4.1.4 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarına ilave içerikler geliştirilecek ve var olanlar güncellenecektir. S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. S-4.2.3 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır. S-4.2.4 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.4 Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır. S-4.3.5 Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.			
Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	S-5.5.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. S-5.5.2 İklim Atölyeleri'nin Sıfır Atık Projesi'ne ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla kurulması sağlanacaktır. S-5.5.3 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir. S-5.5.4 Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile tüm öğrencilere çevre	Destek Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak

Hedef 5.2. Eğitim öğretim kalitesinin artırılması için araştırmalar yapılacaktır.	bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir. S-5.5.5 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme baş- vurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.		Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	S-5.5.1 Eğitim öğretim faaliyetlerinin güçlendirilmesi için araştırmalar yapılacaktır. S-5.5.2 Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik yapılan araştırmaların sürekliliği sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme Şube -2 Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda İlimizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim çalışmalarıyla ilimiz vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.			
Hedef 6.1: Ulusal ajans tarafından masrafları karşılanan Öğrenci ve Öğretmenlerimizin yurt dışında süreli eğitim faaliyetlerine katılmaları sağlanacaktır.	S-6.1.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını sağlamak amacıyla, yurtdışına kısa dönemli/uzun dönemli öğrenim için giden öğrenci sayısı artırılacaktır. S-6.1.2 Mesleki Gelişim amacıyla yurtdışına giden öğretmen sayısı artırılacaktır. S-6.1.3 İlimizde yer alan kurumların, uluslararası eğitim faaliyetlerinden yararlanması amacıyla, yurtdışından gelen öğrencilerin ilimizde eğitim faaliyetleri sayısı artırılacaktır.	Strateji geliştirme Şube Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
	S-6.2.1 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve Avrupa öğrenme topluluğunun bir parçası olmalarını sağlamak amacıyla, eTwinning platformunda Uluslararası Projeler yürüterek	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim

çalışmaları geliştirilecektir.	Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri ile Avrupa Özel Ödülü alan öğretmen sayısını artırmak S-6.1.2 Kurumlarımızın Uluslararası standartlara ulaşmasını ve kurum içi öğretmeniletişiminin etkili olmasını sağlamak amacıyla, ulusal ve uluslararası düzeyde proje yürüten öğretmen sayısını ve okul levhası sayısını artırmak. S-6.1.3 eTwinning portalında yürütülen proje sayılarını artırmak yoluyla Erasmus+ projelerine teşvik etmek ve katılımın artmasını sağlamak.		Bölümü Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim kurumlarımızın uluslararası standartlara ulaşmalarını sağlamak amacıyla yurtdışı faaliyetleri artırılacaktır.	S-6.3.1 İş dünyasındaki hızlı değişime uyum sağlanması için meslekî eğitimde ihtiyaç duyulan yetkinlikler ve üst düzey dijital becerileri kazandırılacaktır. S-6.3.2 Meslekî eğitimde görev alan öğretmenlerin Avrupa standartlarındaki iş ortamlarında meslekî ve teknik eğitim deneyimleri artırılacak, sektörel iş birliği için nitelikli oluşturulacaktır. S-6.3.3 İl istihdam ve meslekî eğitim kurulu ve İŞKUR verilerine göre işgücü temininde güçlük çekilen öncelikli alanlarda uzun dönemli staj faaliyeti aracılığıyla bilgi beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır. S-6.3.4 Meslekî ve teknik eğitim öğrencilerine iş sağlığı ve güvenliği kültürü kazandırılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.			
Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	S-7.1.1 Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 AR-GE Çalışmaları Kapsamında ihtiyaç analizleri yapılarak okul yöneticileri ve öğretmenlere eğitimler düzenlenecektir. S-7.1.2 Stratejik planlama ve projelerle ilgili ihtiyaç duyulan alanlarda hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü,	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,

			Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme şube Müdürlüğü
Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulma sağlanacaktır.	S-7.2.1 MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. S-7.2.2 Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak yada gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır. S-7.2.3 Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir. S-7.2.4 Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojiye uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim

	Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
--	--

Ek-3: Hedeflere İlişkin Performans Göstergeleri

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.1.1	PG-1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü,Bilgi İşlem ve Eğitim
	PG-1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		Teknolojileri Şube Müdürlüğü,Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
H.1.2	PG-1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
	PG-1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)		
	PG-1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı		
H.1.3	PG-1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü,Bilgi İşlem ve Eğitim
	PG-1.3.2	Temel eğitimde en az bir bilimsel etkinliğe katılan öğrenci sayısı		Teknolojileri Şube Müdürlüğü,Din Öğretimi Şube Müdürlüğü,Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-1.3.3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı		
	PG-1.3.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		
	PG-1.3.5	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı		

H.1.4	PG-1.3.6	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçedüzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Temel Eğitim Genel	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
	PG-1.3.7	Ulusal ve Uluslararası yürütülen proje sayısı		
	PG-1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		
	PG-1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		
	PG-1.4.3	20 gün ve üzeri özursuz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.3.1	PG-3.1.1	Yaygın eğitim kapsamında açılan kurslara katılan dezavantajlı kursiyer oranı (%)	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Strateji Geliştirme-1 Şube Müdürlüğü
	PG-3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı		
	PG-3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)		
	PG-3.1.4	Erasmus+ Yetişkin Eğitimi Akreditasyonu kapsamında yurtdışında gerçekleştirilen faaliyetlere katılan katılımcı sayısı		
H.3.2	PG-3.2.1	Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
	PG-3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı		
	PG-3.2.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı		
	PG-3.2.4	Çevreye duyarlı proje sayısı		
H.3.3	PG-3.3.1	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Destek Şube Müdürlüğü
	PG-3.3.2	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		
H.3.4	PG-3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü,

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.4.2	PG-4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		
	PG 4.1.2	Özeleğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı		
	PG-4.2.1	Özel eğitimi destekleyen materyal seti sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hukuk Birimi
	PG-4.2.2	Fiziksel kapasitesi geliştirilen Bilim ve Sanat Merkezi atölye sayısı		
	PG-4.2.3	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı		
	PG-4.2.4	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılanözel eğitim öğrenci sayısı		
H.4.3	PG-4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları ŞubeMüdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
	PG-4.3.2	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı		
	PG-4.3.3	Mesleki rehberlik alanında eğitim alan rehber öğretmen sayısı		
	PG-4.3.4	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		
	PG-4.3.5	Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlikve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		

**AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS
GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.5.1	PG-5.1.1	Sıfır atık belgesi olan okul sayısı	Destek Şube Müdürlüğü	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, İnşaat Emlak Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemikurulan okul/ kurum sayısı		
	PG-5.1.3	Çevre ve İklim konusunda farkındalık adına oluşturulan faaliyet sayısı		
H.5.2	PG-5.2.1	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
	PG-5.2.2	Yabancı dil eğitiminde kalite artırmaya yönelik yapılan proje, etkinlik veya faaliyetlerin sayısı		

**AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS
GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.6.1	PG-6.1.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğrenci sayısı	Strateji geliştirme Şube Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
	PG-6.1.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan öğretmen sayısı		
H.6.2	PG-6.2.1	eTwinning faaliyetleri kapsamında Ulusal Kalite etiketi alan öğretmen sayısı	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Mesleki Ve Teknik Eğitim Bölümü Şube Müdürlüğü, Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Müdürlüğü
	PG-6.2.2	eTwinning faaliyetleri kapsamında Avrupa Kalite etiketi alan öğretmen sayısı		
H.6.3	PG-6.3.1	Yurtdışına hareketliliğine katılan	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü	Strateji Geliştirme
	PG-6.3.2	Yurtdışına hareketliliğine katılan		
	PG-6.3.3	Mesleki ve Teknik eğitim veren yarışmalarına katılan öğrenci sayısı		

**AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS
GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İşbirliği Yapılacak Birim(ler)
H.7.1	PG-7.1.1	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Açılan Hizmetçi Kurs Sayısı	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü	İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Temel Eğitim Şube
	PG-7.1.2	Okul Yöneticileri ve Öğretmenlere Yapılan Bilgilendirme toplantı ve seminer sayısı		

			Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
H.7.2	PG-7.2.1	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı	İnşaat ve Emlak Şube
	PG-7.2.2	Büyük ve küçük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı	
	PG-7.2.3	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi'nin (MEB CBS) geliştirme oranı (%)	
H.7.3	PG-7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
	PG-7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	
	PG-7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okulsayısı	
	PG-7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	
H.7.4	PG-7.4.1	Muhakkik olarak yapılan denetim sayısı	Eğitim Müfettişleri Başkanlığı
	PG-7.4.2	Muhakkiklik eğitimi alan personel sayısı	
	PG-7.4.3	Yöneticiler tarafından denetlemesi yapılan okul/kurum sayısı	